



Начальник управления образования  
Альметьевского муниципального района  
И.А.Павловская  
2021г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Д/с № 55 «Жаворонок»  
Б.Н.Карпова  
Приказ от 04.02 2021г. № 45-09

Принят на педагогическом совете  
от 04.02 2021г. протокол № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55  
«ЖАВОРОНОК» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»  
на 2021 - 2025 г.г.

Республика Татарстан  
2021г.

### Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №55 «Жаворонок» г. Альметьевска» на 2021-2025 годы
Координатор программы	Заведующий МБДОУ «Д/с№ 55 «Жаворонок» Е.Н.Карпова, старший воспитатель Л.Г.Петрушина
Юридический адрес	423452 ,РТ, г. Альметьевск, ул, Жуковского д. 4
Телефон (код и номер)	8(8553) 43-94-78
Официальный сайт	<a href="http://edu.tatar.ru">http://:edu.tatar.ru</a>
e-mail	<a href="mailto:dou55.87@mail.ru">dou55.87@mail.ru</a>
Нормативно- правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы</li> </ol>

	<p>организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Основные этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2-й этап – практический (2022-2024 г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3-й этап – итоговый (2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>- Построение современной комфортной развивающей</li> </ul>

	<p>предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> <li>- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Модель развития Учреждения</p> <p>Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Д/с № 55 «Жаворонок»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация ДОУ;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Общее собрание работников ДОУ;</li> <li>- УО АМР РТ</li> </ul>

## **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

Настоящая Программа развития (далее Программа )разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №55 «Жаворонок» г. Альметьевска»

**Сокращенное наименование**– МБДОУ «Д/с № 55 «Жаворонок»

**Местонахождение** (юридический и фактический адрес): 423452, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул.Жуковского, д. 4.

**Телефон** - 8(8553) 43-94-78

**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** Zhavoronok.55@tatar.ru; dou55.87@mail.ru

**Официальный сайт ДОУ:** <https://edu.tatar.ru/almet/dou55/zhavoronok>

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

#### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 5 групп для детей дошкольного возраста, из них 2 логопедические
- Режим работы ДОУ: с 6.30 до 18.3
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет -2, кабинет татарского языка, физкультурный и музыкальный залы, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

#### **Кадровая характеристика**

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 13 чел	Высшая – 1 чел.	До 5 лет – 0 чел.

Среднее специальное – 1 чел.	Первая – 10 чел.	5 – 10 лет – 5 чел.
	Без категории – 3 чел.	Свыше 15 лет – 9 чел.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

**Первый этап** реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.



**Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

При разработке стратегии развития были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия Учреждения определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

**Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:**

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды,

которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

#### **Раздел IV. Модель развития Учреждения**

Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности Учреждения.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления художественно-эстетического развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

##### **Модель выпускника.**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник нашего Учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

*Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и татарской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

*Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

*Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

*Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный

выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

*Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

В соответствии с ФГОС ДО «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так:

<b>Дошкольник</b>	<b>Начальная школа</b>
Деятельный и активный	Коммуникативен
Любознательный	Ответственен
Инициативный	Уважительное отношение к окружающим
Открытый внешнему миру	Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни
Доброжелательный и отзывчивый	Уверен в своих силах

### **Модель педагога Учреждения.**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка - выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения** (как желаемый результат) - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения;
- заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы Развития.

## Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

### Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

#### **Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблемы.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет. В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

#### **Перспективы развития.**

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию помещений.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и

распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Учреждении.	1. Совершенствование структуры и реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и семей воспитанников.	2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	---	--

### **Проект «Кадры»**

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

#### **Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

#### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

##### **Вызов среды. Проблемы.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов,	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.

	профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности Учреждения для молодых специалистов.	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.	4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Учреждения. Недостаточно используются возможности: полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались). Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

#### **Перспективы развития.**

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.



Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Работы по обновлению предметнопространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.	3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты,	3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

	листовки), сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	
		4.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

### Проект «Ребёнок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

#### Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДООУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	по мере необходимости	Старший воспитатель Старшая медсестра специалисты
2.	Мониторинг качества образовательного процесса.	Программа комплексного мониторингового исследования	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Старший воспитатель

4.	<p>Совершенствование развивающей предметнопространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2021-2025	Старший воспитатель
5.	<p>Информатизация образовательного процесса</p> <p>- включение ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>- совершенствование работы сайта;</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2021-2025	Старший воспитатель
6.	<p>Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <p>- Од физической культурой,</p> <p>- спортивные праздники,</p> <p>- досуги,</p> <p>- тематические беседы,</p> <p>- дни здоровья,</p> <p>- интегрированные занятия</p>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма.</p> <p>Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	<p>Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <p>- тематические беседы, образовательные ситуации,</p> <p>- проект «Скоро в школу»,</p> <p>- экскурсии в школу,</p> <p>- посещение уроков в школе,</p> <p>- посещение библиотеки</p>	<p>Совершенствуются познавательные процессы.</p> <p>Сформирована готовность к обучению в школе.</p> <p>Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте).</p> <p>Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую</p>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		деятельность.		
8.	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные ОД	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Создание условий для социально коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### **Проект «Этно и поликультурное воспитание детей. Билингвальное обучение»**

Приобщение детей к истокам национальной культуры и развитие интереса к народным традициям является очень актуальным вопросом в наше время. Формирование чувства любви и гордости за свою Родину невозможно без обращения к истории и национальным истокам. Только так мы можем воспитать здоровое подрастающее поколение с

правильными духовными ценностями и уважительным отношением к другим народам и национальностям.

**Цель:** Всестороннее развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков

**Задачи:**

1. Апробация и внедрение в работу инновационных образовательных технологий для успешного овладения детьми и педагогами ДОУ вторым государственным языком (татарским или русским);
2. Развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;
3. Вовлечение родителей в среду формирования национального самосознания, приобщения к истокам других культур.
4. Повышение рейтинга ДОУ среди родителей и педагогического сообщества района

**Проблемы, трудности, пути их решения**

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Не достаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

**Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития**

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психологопедагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания

	целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

#### **Возможные риски и способы их минимизации.**

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования.	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

#### **Организация контроля в ходе реализации Программы развития.**

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

**Изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ «Д/с № 55 «Жаворонок»  
на 2021-2025 годы**

1. Дополнить таблицу раздела «Паспорт программы развития» следующим содержанием:

Основания для разработки программы	Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении ФОП ДО» Приказ Министерства Просвещения РФ от № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ДО»
Задачи программы	Выполнение требований к внедрению ФОП(ФАОП) ДО в образовательный процесс ДОУ

**Дополнить подразделом «План мероприятий по выполнению поставленных задач стратегии развития» раздела 5**

Основные направления преобразований	мероприятия	сроки	ответственный	результат
<b>Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП(ФАОП) ДО</b>				
<b>Переход дошкольной организации на ФОП(ФАОП) ДО</b>				
Организационно-управленческое обеспечение	Создать рабочую группу по внедрению ФОП(ФАОП) ДО	Январь 2023	Заведующий, рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП(ФАОП) ДО	март, май, август 2023	Заведующий, рабочая группа	Протоколы
Нормативно правовое обеспечение	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП(ФАОП) ДО	Январь 2023	рабочая группа	Банк данных нормативно-правовых документов
	Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП(ФАОП) ДО	Февраль -май 2023	Заведующий, рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов

	Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август 2023	Заведующий, рабочая группа	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
	Издать приказ об утверждении новой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Заведующий	Приказ
Кадровое обеспечение	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФООП(ФАОП) ДО. Выявление кадровых дефицитов	март май 2023	Заведующий	Аналитическая справка
	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФООП(ФАОП) ДО	Март 2023	рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФООП(ФАОП) ДО	март июнь 2023	Заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации
Методическое обеспечение	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению	Апрель-август 2023	рабочая группа (в рамках своей компетенции)	Методические материалы



	реализации ФОП(ФАОП) ДО, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы			
Информационное обеспечение	Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП(ФАОП) ДО	Апрель- август 2023	воспитатели	Протоколы
	Разместить ФОП(ФАОП) ДО на сайте детского сада	Апрель 2023	Ответственный за сайт	Информация на сайте
	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП(ФАОП) ДО в методическом кабинете	В течении года	рабочая группа	Информационн ый стенд
<b>Обеспечение эффективного функционирования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в том числе в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования)</b>				
Анализ кадрового педагогического потенциала	Май 2023		аналитическая справка	
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами,	в течение года	Заведующий	Аналитическая справка или удостоверение о прохождении КПК	
повышения квалификации педагогических работников по теме применения федеральной образовательной программы дошкольного образования	2023г.-2024г.	Заведующий воспитатели	удостоверение о прохождении КПК	
<b>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП(ФАОП) в образовательный процесс</b>				
Оценка состояния	Май	Заведующий	оформление	

РППС и материально-технической базы	2023	Воспитатели Завхоз	аналитической справки	
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	в течение года	Заведующий Завхоз	План ПФХД	
Составление плана модернизации РППС и материально-технической базы	в течение года	Заведующий Воспитатели Завхоз	Утвержденный план	
Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования кухни, косметический ремонт помещений)	в течение года	Заведующий Завхоз	акты приемки	
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП(ФАОП) ДО, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	в течение года	Заведующий Завхоз	договор поставки и акт приема-передачи товара	
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в	в течение года	Заведующий Завхоз	договор поставки и акт приема-передачи товара	

образовательное пространство ДОО				
<b>Повышение безопасности в ДОО, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</b>				
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Июнь-Август 2023	заведующий	приказы локальные нормативные акты детского сада	
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Июнь-Август 2023	заведующий	утвержденные планы	
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Июнь-Август 2023	заведующий	утвержденный план	